



Eeva Harjulahti -

Insinöörikoulutuksen foorumi 2012 – Opetuksen ja oppimisen laatu

Opiskelutyön mitoitus – OPMITKU-hanke



TURUN AMMATTIKORKEAKOULU
TURKU UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

www.tuas.fi

Motto: "Tavoitteena oppiminen"



- "Oppimisen voi saavuttaa keinolla millä hyvänsä."
- Yksi keino tukea oppimista on "mitoittaa" ja näin mahdollistaa syväoppiminen eli => "Anna aikaa ajatella"



Sisällys

Lähtökohdat OPMITKU-hankkeeseen

Opettajanäkökulma:

- Opetusmenetelmäkysely
- Mitoituskysely opettajille

Opiskelijanäkökulma:

- Opiskelijan kokonaisajankäyttö
- Toteuttaako opiskelija opettajan suunnitelman?
- Opiskelijan kuormittuvuuden kokemus

Pohdintaa

Mitoitussuositus

Suosituksia



Miksi? - Lähtökohtia

Eurooppalaiseen ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) -järjestelmään perustuva opintopistemitoituksen käyttöön ottaminen 1600 t -> 60 op

Opintopisteet korreloivat opintoihin käytettyyn laskennalliseen aikaan - mitoitus on myös koulutuksen laatuun oleellisesti liittyvä tekijä.

Turun ammattikorkeakoulussa on Opinnot-hankkeiden osana lukuvuosina 2004 - 2006 tehty opintojen mitoitustyötä ja toisaalta kuormittavuuden seuranta

Tutkimukseen perustuva kehittämismalli on todettu hyväksi



Mitä hanke tuotti? - Tulokset

Mitoitusperusteet - **mitoitussuositus**

Tietoa opetusmenetelmistä

Julkaisu – Miten meni mitoitus, onnistuuko oppiminen?

<http://julkaisumyynti.turkuamk.fi/PublishedService?file=page&pageID=20&>

Suositus – ”**suunniteltu mitoitus opiskelijalle näkyväksi opintojaksoelosteisiin / toteutussuunnitelmiin**”

Tietoa kuormittavuuden tunteesta/ aiheuttajista



**Mitä opimme
menetelmä-
kyselystä?**

Menetelmiä runsaasti

Käytössä kuitenkin perinteiset
menetelmät

Kirjava käsitteistö – ei yhteistä
käsitteistöä



**Mitä
opimme
mitoitus-
kyselystä?**

Opettajat mitoittavat opiskelijoiden työmääräksi keskimäärin 27 tuntia yhtä opintopistettä kohden

Opintojaksojen toteutusvastuita jaetaan eri opettajille

Opetusmenetelmäkohtaisissa tuloksissa on suurta vaihtelua

Käytännön toteutuksissa yhdistetään erilaisia menetelmiä, esimerkiksi verkko-opetuksessa

Tekstin opiskeluun varattavaa aikaa on selvästi vaikea arvioida ja/tai esittää lukuina



**Mitä
opintojakso-
kohtainen
ajankäytön-
seuranta
opetti?**

Tutkimuksen mukaan opiskeluun käytetyn ajan ja arvosanan välillä ei ole tilastollisesti merkitsevää korrelaatiota.

Tyypillinen mitoitussuunnitelma sisältää kyselevää opetusta ja/tai luentoja, kotitehtäviä tai harjoituksia sekä tentin ja tenttiin valmistautumista.

Tämän tutkimuksen mukaan lähes 90 % opintojaksoista sisältää tentin

Opiskelijan kommentti: *”Olen oppinut ainakin, että opiskeleminen ryhmän kanssa on hauskaa ja tehokasta kun suunnittelee ja aikatauluttaa työn huolellisesti.”*



Mitä opimme kuormittavuus- tutkimuksesta?

Opintojen kuormittavuutta vähennettäessä tulisi tämän tutkimuksen perusteella kiinnittää huomiota erityisesti

- * kurssien ja tehtävien päällekkäisyyksiin
- * lukujärjestyksen muutoksien ehkäisyyn, ohjeistuksen ja tiedonkulun parantamiseen, opintoneuvontaan ja ohjaukseen
- * opettajuuteen
- * vaihtoehtoisten suoritusmuotojen tarjoamiseen



Pohdintaa - mitoitus- järjestelmä

ECTS -järjestelmän mukaan opintojen viikoittaisen kuormittavuuden pitäisi olla päätoimisella keskimäärin 40 tuntia, jos hän opiskelee 40 viikkoa vuodessa.

Tämä olisi siis 8 tuntia eli $\frac{1}{3}$ vuorokaudesta arkipäivisin.

Nyt aikaa käytettiin kuitenkin noin 5,6 h eli reilu $\frac{1}{5}$ vuorokaudesta arkipäivisin.

Lisäksi lukuvuosi ei todellisuudessa kaikilla koulutusohjelmilla kestä 40 viikkoa, vaan pääsääntöisesti noin 32 – 36 viikkoa.



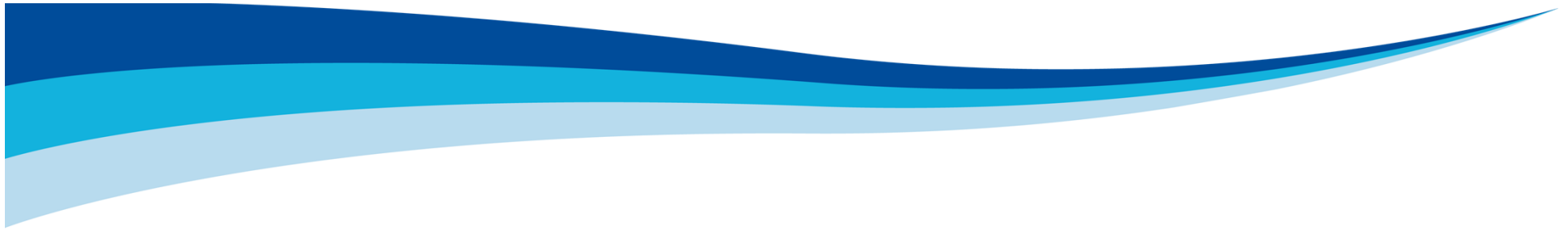
Pohdintaa
– opiskelijan
oma ajankäyttö

Opiskelijat on hyvä tehdä tietoisiksi omasta ajankäytöstä, koska sitä voi suunnittelulla itse tehostaa ja kontrolloida.

Opiskelijoiden käsitys opintoihin käyttämästä ajasta ei ole välttämättä sama kuin seurannassa esille tuleva todellisuus.

Ilman seurantaa ajankäytön arvioita ohjaa kuormittavuuden tunne.

Kuormittavuutta tulee tekemättömistä töistä, päällekkäisistä aikatauluista ja muuttuvista aikatauluista, kiireestä ja huonosta suunnittelusta.



Pohdintaa – koulutuksen suunnittelu

Koulutusohjelman opetussuunnitelman toteuttaminen, opetustarjonnan ajoitus ja opettajien yhteissuunnittelu vaikuttavat oleellisesti opiskelijan ajankäyttöön.

Opettajien yhteissuunnittelua on hyvä tehostaa

Kokonaissuunnittelun aikataulua aikaistaa mahdollisuuksien mukaan niin, että opiskelijoille on koko lukuvuoden tarjonta ja lukujärjestykset kerralla käytettävissä

Ohjauksen rooli ja merkitys pohdintaan.



Pohdintaa – opiskelijan ohjaus

Kaikilla AMK -opiskelijoilla voisi olla opintoihin orientoitumisen vaiheessa pakollisena oman kokonaisajankäytön seuranta esim. 1 kuukauden ajan.

Esimerkiksi HAMKissa tämä seuranta voidaan toteuttaa osana ammatillisen kasvun ohjausta Oppiva osaaja -opintojaksolla.

Tähän seurantaan on käytettävissä OPMITKU -hankkeen seurantalomake,
<http://opmitku.turkuamk.fi/> → tutkimukset → [kokonaisajankäytönseuranta \(opiskelijat\)](#).



Mikä mitoitussopas? - Mitoitussuositus

Sisältää

- taulukon opetusmenetelmien mitoituksesta opiskelijan työnä,
- esimerkkimitoituksen sekä
- opettajan ja opiskelijan ohjeen



Suosittellemme

- Ajankäytön suunnittelua ja seurantaa
- Suunniteltu ajankäyttö näkyviin opiskelijoille toteutussuunnitelmiin
- Opettajien yhteistyötä – yhdessä tekemistä, varmistetaan linjakas opetus
- Ohjauksellista otetta – palaute ja arviointi



Lisätietoja

<http://opmitku.turkuamk.fi/>

Julkaisu sähköisenä
<http://loki.turkuamk.fi>

Kiitos mielenkiinnosta !



Eeva Harjulahti ja Raija Tuohi

eeva.harjulahti@turkuamk.fi / eeva@harjulahti.fi

raija.tuohi@turkuamk.fi



TURUN AMMATTIKORKEAKOULU
TURKU UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES